



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

**basisschool Zeelsterhof**

Plaats : Veldhoven  
BRIN nummer : 10JJ|C1  
Onderzoeksnummer : 292795  
Datum onderzoek : 22 juni 2017  
Datum vaststelling : 19 juli 2017



## SAMENVATTING

Basisschool Zeelsterhof heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

### **Wat gaat goed?**

Voor de leerlingen is basisschool Zeelsterhof een leuke school waar zij graag naartoe gaan. De ouders zijn ook positief over wat de school bereikt met hun kinderen: zij kunnen zichzelf zijn en gaan met plezier naar school. Het team is trots op de onderlinge sfeer: positief/kritisch, meedenkend en warm. Zeelsterhof slaagt erin om de zorg- en begeleidingsactiviteiten planmatig en doelgericht uit te voeren en de zorg voor kwaliteit is goed traceerbaar; zowel op papier als in de onderwijspraktijk. De leerresultaten zijn over meerdere jaren voldoende.

### **Wat kan beter?**

Naast deze positieve punten kan de school nog aan een aantal onderdelen binnen haar onderwijs werken. Hoewel de leraren de basale leerkrachtvaardigheden zeker beheersen, is er nog verbetering mogelijk als het gaat om de complexere vaardigheden die het onderwijs aan de leerlingen concreter en meer inspirerend maken.

### **Wat moet beter?**

Vanuit de wettelijke bepalingen zijn geen tekortkomingen geconstateerd die de school moet aanpassen.



## 1 INLEIDING

### **Wat voor onderzoek heeft de inspectie gedaan?**

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen een onderzoek met een concept-waarderingskader. Dit kader is in juni 2016 bijgesteld. Vanaf 24 oktober krijgen scholen een onderzoek met dit bijgestelde onderzoekskader voor 2017. Zo ook basisschool Zeelsterhof. Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken en het nieuwe onderzoekskader, zie de website van de inspectie [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

### **Werkwijze**

Op 22 juni 2017 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- een presentatie door de school;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie (onderwijskundig leider), intern begeleiders (regisseurs/leermonitors), leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met observanten van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de onderzoeksdag hebben wij een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en de leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

### **Leeswijzer**

Hierna volgt eerst de conclusie van het onderzoek op basisschool Zeelsterhof. Hoofdstuk 3 geeft per kwaliteitsgebied de resultaten van het onderzoek. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en de rapportage opgenomen.



## 2 HOOFDCONCLUSIE

De kwaliteit van het onderwijs op basisschool Zeelsterhof is op alle onderzochte standaarden ten minste van voldoende kwaliteit. Op vijf standaarden is de school een voorbeeld voor anderen. Zeelsterhof behoudt het basisarrangement.

De school heeft in de afgelopen jaren vooral gewerkt aan het verbeteren van de leerresultaten. Dit heeft zij gekoppeld aan verdere professionalisering en deskundigheidsbevordering van het team. Het is goed zichtbaar wat deze kwaliteitsslag heeft opgeleverd. Tegelijkertijd realiseren schoolleiding en team zich dat zij nog niet op alle vlakken de gewenste kwaliteit hebben bereikt. Daarom zijn er gerichte verbeteractiviteiten geformuleerd. De leraren spelen in het bepalen en implementeren hiervan een belangrijke rol. Een prima basis om te bouwen aan de verdere schoolontwikkeling.





### 3 RESULTATEN ONDERZOEK BASISCHOOL ZEELSTERHOF

#### 3.1 Kwaliteitsoordelen op onderzochte standaarden

Kwaliteitsgebied Onderwijsproces		Onvoldoende	Voldoende	Goed
OP1	Aanbod			•
OP2	Zicht op ontwikkeling			•
OP3	Didactisch handelen		•	
OP4	(Extra) ondersteuning			•

#### Onderwijsproces

Het aanbod is erop gericht dat alle leerlingen het eindniveau van groep 8 halen. Er is sprake van een breed aanbod, waarin naast de basisvakken ook volop ruimte is ingepland voor onder andere de zaakvakken, creatieve vakken en muziek. Ook excursies en uitstapjes vormen een belangrijke component, waarbij de school zich steeds afvraagt of het doel past bij wat zij wil uitdragen.

Leerlingen geven aan deze afwisseling aantrekkelijk te vinden.

Een deel van de leerlingen heeft behoefte aan een uitdagender aanbod. Voor die leerlingen is er voldoende geregeld op dit moment (in de groepen zelf, via levelwerk en door deelname aan de bovenschoolse plusklas). Het is mogelijk om het onderwijs voor deze leerlingen (nog) aantrekkelijker te maken door het gebruik van uitdagendere middelen en materialen, maar ook variatie in leertijd, strengere eisen aan het leerlingenwerk of het verder ontwikkelen van eigenaarschap en verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces. Met name met dit laatste is de school al gestart.

De resultaten voor het vak begrijpend lezen zijn voldoende. Zeelsterhof streeft echter tussentijds en aan het einde van de basisschool bovengemiddelde resultaten na voor dit onderdeel. De scholing om het vak begrijpend lezen voor het voetlicht te brengen en een plan van aanpak staan inmiddels in de steigers.

Voor een zeer beperkt deel van de leerlingen is het niveau van groep 8 niet haalbaar. Zij werken met individuele leerlijnen en onderwijsarrangementen - al dan niet via het samenwerkingsverband begeleid - die voldoen aan de gestelde eisen. Wij zien dat de school hiervoor een zeer zorgvuldige procedure hanteert, waarin zicht op de voortgang, evaluatie en eventuele bijstelling van de plannen op gedegen wijze plaatsvinden.

Daarnaast is het goed zicht houden op de ontwikkeling van leerlingen, tijdig signaleren en gerichte acties uitzetten voor alle leerlingen een werkwijze die stevig ingebed is in de dagelijkse praktijk: op basisschool Zeelsterhof vallen er

geen leerlingen tussen wal en schip. Het is duidelijk waar begeleiding (voor alle leerlingen) overgaat in zorg (voor die leerlingen die op- en uitvallen). In enkele groepen maken de leraren gebruik van 'diepere' analyses: niet alleen de individuele leerling en het groepsresultaat, maar ook hun eigen werkwijze en hoe dit heeft bijgedragen tot het resultaat staat dan centraal. Een mooie vorm van zelfreflectie die navolging verdient.

De basale leerkrachtvaardigheden worden door alle bezochte leraren voldoende beheerst. Een verdere professionaliseringslag is mogelijk, vooral omdat enkele leraren goede voorbeelden laten zien van het beheersen en toepassen van complexere leerkrachtvaardigheden als de situatie daarom vraagt. In de bezochte lessen is doorgaans sprake van een doelmatige uitleg van de leerstof, maar elementen als het actualiseren van (eventuele) voorkennis, het benoemen van leerdoelen, de aansluiting op de leef- en denkwereld van de leerlingen en het geven van (procesgerichte) feedback zijn onderdelen die meer aandacht kunnen krijgen.

<b>Kwaliteitsgebied Schoolklimaat</b>		<b>Onvoldoende</b>	<b>Voldoende</b>	<b>Goed</b>
SK1	Veiligheid		•	

### **Schoolklimaat**

Het veiligheidsbeleid is gericht op het voorkomen, analyseren en evalueren van incidenten en is beschreven in een beleidsplan. Het structureel meten en monitoren van de veiligheidsbeleving van de leerlingen (jaarlijks, volgens de wet) is nog niet geregeld. Het instrument dat de school nu inzet, geeft alleen informatie over het welbevinden en de sociale vaardigheden van de leerlingen. Dit vraagt de komende tijd in het licht van de wet sociale veiligheid nog een extra inspanning.

Ook is er een leerlingenraad, die mag meepraten en meebeslissen over schoolse zaken.

Vermeldenswaard is dat de leraren ervoor gekozen hebben om in de middagpauze bij toerbeurt mee te draaien met de tussenschoolse opvang. Op deze manier houden zij goed zicht op gedrag en houding van de leerlingen en worden op de school geldende regels en afspraken gehandhaafd tijdens de lunchpauze. De leraren geven aan dat deze inspanning veel oplevert: de leerlingen komen 's middags rustiger binnen, eventuele 'incidenten' zijn al opgelost en de lessen kunnen meteen worden gestart.

Kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten		Onvoldoende	Voldoende	Goed	N.t.b.
OR1	Resultaten		•		

### Onderwijsresultaten

Over het geheel genomen behaalt basisschool Zeelsterhof in de afgelopen drie schooljaren (2015, 2016 en 2017) voldoende eindresultaten. In 2015 en 2016 lagen deze boven de bovengrens die voor de school geldt.

Een ontwikkelkans is om bij de opbrengsten ook andere onderdelen dan rekenen en wiskunde, begrijpend lezen en technisch lezen in beeld te brengen, zoals voor mondelinge taalvaardigheid, de wereldoriënterende vakken en de creatieve vakken.

Kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie		Onvoldoende	Voldoende	Goed
KA1	Kwaliteitszorg			•
KA2	Kwaliteitscultuur			•

### Kwaliteitszorg en ambitie

Binnen dit kwaliteitsgebied hebben wij zowel de kwaliteitszorg als de kwaliteitscultuur als goed beoordeeld. Op bestuursniveau is een kwaliteitsteam ingericht, dat de kwaliteit op alle scholen systematisch in beeld brengt. In de kwaliteits- en beleidsdocumenten van de school zijn doelen, activiteiten en evaluatiemiddelen opgenomen. Er is veel aandacht uitgegaan naar de leerresultaten in de afgelopen periode, maar ook op andere cruciale onderdelen heeft basisschool Zeelsterhof gezorgd voor kwaliteitsverbetering. Team en schoolleiding pakken gezamenlijk verbeteronderwerpen op, waaronder leren van en met elkaar en het werken naar de gewenste leerhouding bij de leerlingen: onderzoekend leren en aandacht voor de executieve functies zijn hier goede voorbeelden van. Wij zien dat de school er goed in slaagt prioriteiten te kiezen die passen bij de leerlingenpopulatie in combinatie met haar eigen visie op leren en onderwijzen.

De kwaliteitscultuur is ook als goed beoordeeld. Leraren zijn enthousiast over hetgeen zij reeds hebben bereikt en geven aan nog verder te willen groeien. Die mogelijkheden krijgen zij volop: naast deelname aan projectgroepen op diverse onderwijsinhoudelijke gebieden, experimenteren zij met nieuwe en uitdagende aanpakken. Het is goed te zien dat zij deze taak serieus oppakken zonder de ambities van de school uit het oog te verliezen.

### **3.2 Overige wettelijke voorschriften**

Er zijn geen tekortkomingen geconstateerd in de naleving van overige wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

## 4 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op basisschool Zeelsterhof. Wij hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie.

Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

Zeelsterhof herkent zich in de bevindingen van de inspectie. In dit schrijven is te lezen op welke wijze Zeelsterhof zich verder gaat ontwikkelen.

### **Borging van verworvenheden**

Zeelsterhof blijft de zorg- en begeleidingsactiviteiten planmatig en doelgericht uitvoeren middels de 1-Onderwijsroute. De intern begeleiders (regisseurs en leermonitoren) en onderwijskundig leider zien er op toe dat de zorg voor kwaliteit goed traceerbaar blijft; zowel op papier als in de onderwijspraktijk. De goede onderlinge sfeer binnen het team is voorwaardelijk voor de verdere schoolontwikkeling. Zeelsterhof bouwt verder aan een professionele leergemeenschap door de inzet van Lesson Study.

### **Schoolontwikkeling**

#### Didactisch handelen

Zeelsterhof investeert middels Lesson study verder in het didactisch handelen van de leerkrachten (modellen). Hierbij ligt de nadruk op differentiatie en de inzet van coöperatieve werkvormen bij het vakgebied begrijpend luisteren en begrijpend lezen. De nieuwe methode Staal vraagt van de leerkrachten vele complexere leerkrachtvaardigheden, waaronder het geven van procesgerichte feedback (bijvoorbeeld bij samenwerkingsopdrachten).

Zeelsterhof gaat investeren in het verder ontwikkelen van eigenaarschap en verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces en is voornemens hiervoor leerkracht-kind gesprekken in te zetten.

#### Opbrengsten

Zeelsterhof blijft streven naar bovengemiddelde resultaten. Er gaat aandacht uit naar het in beeld brengen van de opbrengsten van de wereld oriënterende vakken en mondelinge taalvaardigheid.

### Veiligheid

In het kader van de wet sociale veiligheid bekijkt Zeelsterhof of het mogelijk is om met het volgsysteem 'Zien' naast het welbevinden en de sociale vaardigheden ook de veiligheidsbeleving van de leerlingen jaarlijks te volgen of dat hiervoor een ander instrument ingezet dient te worden.